Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кондопоги»

Утверждаю
«31» августа 2018г
Директор МОУ «СОШ № 2»
/С. Н. Якимова/
Приказ № 231

Программа по профориентации учащихся «Мой выбор» МОУ «СОШ № 2» на 2018-2023 г

Разработчики:
Директор МОУ «СОШ №2»
Якимова С. Н.
Заместитель директора по ВР
Фаркова Г. Н.
Социальный педагог школы
Емельяненко О.П.
Заместитель директора по УВР
Калинина Е. Л.

г. Кондопога
2018

I. Введение

Целевая Программа по профориентации «Мой выбор» для учащихся МОУ «СОШ № 2» на 2018-2023 годы» (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.
Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.
Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

II. Обоснование необходимости создания программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в стране выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи города на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется:

- во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования;
- во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, обучающихся кадетских и профильных классов, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города;
- в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.
Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Мой выбор».

III. Цель и задачи Программы

Цель:

Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

IV Нормативно-правовое обеспечение программы

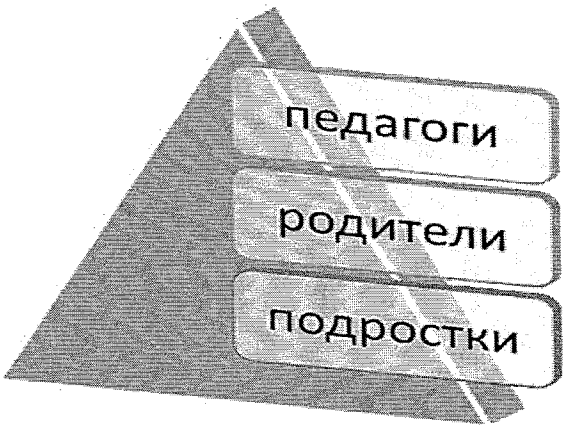
Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией Модернизации российского образования;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Программой развития школы.

V Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся предусмотрены следующие направления деятельности:

Профориентационная работа в школе должна быть организована на трех уровнях:



Профориентация - это некоторая целенаправленная деятельность, в которой участвует не только школа, но и вуз, дающий профессиональное образование, семья, которая формирует профессиональную мобильность подростка, государство, которое определяет экономическое развитие рынка труда.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:
На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

1-4 классы

формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы

развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы

уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы

Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления профессиональной ориентации

- Информационно-просветительское направление.
- Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.
- Диагностическое направление.

Это направление реализуется в двух планах:

· самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);

· оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обусловливающих профессиональный выбор.

- Консультационное направление

· подразумевает содействие выбору выпускника. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

- Обучающее (или формирующее).

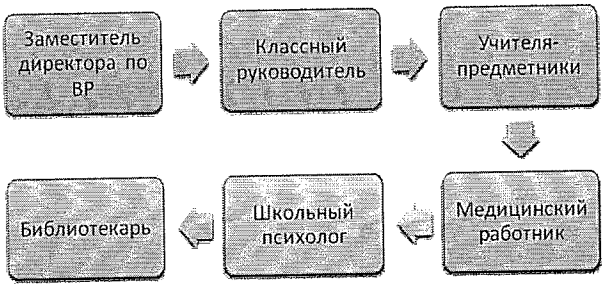
В русле этого направления выпускник школы воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

· умение анализировать мир профессий;

· умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии

VI Характеристика основных ресурсов реализации программы



нормативно-правовое:

- разработка и утверждение пакета комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы
- разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы

программно-методическое:

- формирование банка методических материалов
- разработка программы психологического сопровождения Плана реализации

информационное:

- информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы через:

- школьную печать
- средства массовой информации
- родительские собрания
- педсоветы

мотивационное:

- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности

кадровое:

- курсовая переподготовка учителей
- повышение квалификации учителей через работу в МО

организационное:

- в плане работы школы предусмотреть проведение мероприятий по реализации Программы
- создавать условия, необходимые для выполнения Программы «Мой выбор»

материально – техническое:

- пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой
- проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).
-

VII Формы работы
(определяются в соответствии с возрастными особенностями)

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные кабинеты - беседа: мое любимое занятие в свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов 1. Предприятия нашего города, республики (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
Период развития профессионального	Период развития профессионального самосознания, формирование	- элективные курсы, уроки технологии, работа школьного психолога

самоопределения 8-9 классы	личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии	Дискуссии О проблемах самоопределения Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как прводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

VIII. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

IX. Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств школы.

X. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

XI. Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2018 - 2023годы

I этап: проектный – 2018 -2020 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации

программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2020-2022 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.
9. Проводить диагностику и консультирование по профориентации

III этап: аналитический – 2022-2023 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

XII. Мероприятия по реализации Программы по профориентации «Мой выбор»

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
	Создание нормативно – правовой базы		
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь	Администрация
2.	Создание банка данных об учебных заведениях республики.	Октябрь	Администрация
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Октябрь	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по НМР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Педагог - организатор
5.	Семинар-практикум для классных руководителей «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Октябрь	Заместитель директора по ВР
6.	Организация тематических выставок и обзоров литературы по профориентации в читальном зале.	В течение года	Библиотекарь

Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
	Реализация городской программы по профориентации:		
1.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Кл. рук-ли, учителя-предметники
2.	Экскурсии в ВУЗы и СУЗы республики	Ежегодно	Классные руководители 9 классов
3.	Дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах	Ежегодно	классные руководители 9-11 классов.
4.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее».	Ежегодно в сентябре	Классные руководители 10-11 классов
5.	Проведение родительских собраний по проблемам профориентации	Ежегодно	Зам. директора по ВР
6.	Участие в городских и школьных выставках детских творческих работ	Ежегодно	Учитель технологии, Педагог-организатор
7.	Участие в районных, республиканских и всероссийских олимпиадах, конкурсах и конференциях	Ежегодно	Кл. рук-ли, учителя-предметники Заместитель директора по НМР
	Реализация школьной программы:		
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя -предметники
2.	Встречи с представителями предприятий и организаций города	2 полугодие	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
3.	Классные часы по теме «Профессии наших родителей»	1 полугодие	Классные руководители
5.	Конкурс творческих работ учащихся и родителей ко Дню открытых дверей	апрель	Учителя технологии педагог-организатор
6.	Проведение тематических классных часов: • Мастерим мы – мастерят родители • (1 классы). • Профессии моего города (2 классы). • Трудовая родословная моей семьи (3 классы). • Известные люди нашего города (4 классы). • Мир профессий (5 классы). • Как изучить свои способности (6 класс). • Я и моя будущая профессия (7 классы) • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). • Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). • Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы). • Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).	В течение года	Классные руководители, библиотекарь психолог школы

7.	Проведение спецкурсов профильной направленности и спецзанятий в кадетских классах.	Ежегодно по учебному плану	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР
8.	**Информационно – просветительская работа:** Оформление стенда по профориентации: • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • « Куда пойти учиться» • Предприятия нашего города	2018 - 2019	Педагог-организатор Ученический совет
9.	**Родительские собрания** • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для будущих 10 классников. Знакомство с профилями.	Ежегодно по плану воспитательной работы	Классные руководители, психолог
	2.Диагностика и консультирование.		
1.	**Консультирование и тестирование учащихся 9-11 классов:** • « Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • «ДДО» • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	Психолог школы
2.	**Консультирование родителей:** по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, психолог, социальный педагог
	3.Профадаптация		
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
3.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Зам по ВР, завхоз
4.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Классные руководители.
	Мониторинг качества профориентационной работы		
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	ежегодно	СПС
3.	Анализ соответствия выбора профиля и	Май	Заместитель директора

	дальнейшего обучения выпускников школы		по УВР
4.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	Май	Психолог Зам. директора по НМР

Ожидаемый результат

Реализация программы профориентационной работы «Мой выбор»:

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует моменту социализации у учащихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся;
- даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий,
- позволит создать условия для преемственности поколений.

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся МОУ «СОШ №2» способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

Авторы программы стремятся к тому, чтобы у каждого ребенка была развита совокупность его способностей, чтобы ребенок был творцом развитых форм общения. Отсюда - идея целостного подхода к воспитанию, достижение теории и практики, чтобы каждый ребенок стал Человеком, Гражданином, Личностью

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения
- потребность в обоснованном выборе профессии
- уверенность школьника в социальной значимости труда
- степень самопознания школьника
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана